

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №97
_____ (Алексеева Ю.Л.)
Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.05.2022

Рабочая программа

**по английскому языку
для 3 «А», 3 «Б» классов**

ФИО учителя:

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для начальной школы предназначена для учащихся **3 «А» и 3 «Б»** классов ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, изучающих предмет английский язык.

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Примерной программы по английскому языку для начальной школы с учетом планируемых результатов общего образования. В программе учтены требования современной парадигмы образования, стратегии развития общего образования в России, что дает основание для ее широкого использования в преподавании английского языка в начальной школе на территории Российской Федерации.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 3 классе 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для начальной школы. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Актуальность: Программа по английскому языку для 3 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса. Обучение английскому языку по курсу «English» в начальной школе и в 3 классе в частности, обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться - всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- ✓ первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ✓ элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Содержание иноязычного образования в начальной школе.

Начальное общее образование закладывает основы готовности и способности вести диалог культур. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ УМК: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

На *бумажных носителях* представлены следующие компоненты УМК:

Учебник (Student's Book) построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки.

В учебник включено несколько приложений:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Грамматический справочник | 3. Англо-русский словарь |
| 2. Лингвострановедческий справочник | 4. Список имен собственных и географических названий |

Рабочая тетрадь (Activity Book) предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности.

Книга для чтения (Reader) составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной

группы и популярных среди английских и американских сверстников. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книга для учителя (Teacher's Book) содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре, организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям.

Календарно-тематическое планирование разработано для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Компонент УМК **«Контрольные задания»** содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык», разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. В компонент также входит CD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Электронные носители

Аудиоприложение (CD, MP3) призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя. **Учебный диск** представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух.

Содержание обучения английскому языку в 3 КЛАССЕ **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся начальной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” ...

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*Речевая компетенция.***Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по обучению иностранным языкам, и соответствует Примерной программе по иностранным языкам для начальной школы.

УМК “English 3” отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Тематическое планирование.

№	Название модуля.	Всего часов	№	Название модуля.	Всего часов
1	Unit 1 “Where are you from?”	6	9	Unit 7 “Have you got a pet?”	7
2	Unit 2 “Is your family big?”	9	10	Контрольная работа №3	1
3	Контрольная работа №1	1	11	Unit 8 “What are good friends like?”	6
4	Unit 3 “Are you a good helper?”	7	12	Контрольная работа №4	1
5	Unit 4 “What do you celebrate?”	6	13	Consolidation.	5
6	Контрольная работа №2	1	14	Итоговая контрольная работа	1
7	Unit 5 “I’m very nice!”	5	15	Резервные уроки	6
8	Unit 6 “What is your favourite season?”	6			
ИТОГО					68

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. **Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы**

Продуктивные речевые умения.

Коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 3 классе начинается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированные диалоги. Усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения; расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог-расспрос (объем диалога в 3 классе — до 2-х реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

запрашивать / сообщать фактическую информацию. (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?); переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (объем диалога в 3 классе — до 2-х реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
пригласить к действию / взаимодействию и согласиться.

Монологическая речь Объем монологического высказывания в 3 классе — до 3-4 фраз. При овладении монологической речью в начальной школе дети учатся:

описывать иллюстрацию;

передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова;

Умения письменной речи. При овладении письменной речью школьники учатся:

заполнять таблицы по образцу;

писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. При овладении аудированием школьники учатся:

воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в аудиозаписи;

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 3 классов, и понимать их с различной глубиной: с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения. При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты;
- учатся читать с пониманием основного содержания тексты разных типов: личные письма, стихи, короткие рассказы, сказки.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов,

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления; работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом; передавать количественные представления изученными средствами английского языка; пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи. Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе нового лексического материала, изучаемого во 2-3 классах;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию утвердительных, вопросительных предложениях

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

<p>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</p> <p>устойчивые словосочетания (<i>to go for a walk, to stay at home, to look like etc.</i>);</p> <p>интернациональная лексика (<i>jeans, popcorn, picnic, etc.</i>);</p> <p>многозначные слова (<i>to give – давать; отдавать; дарить</i>);</p>	<p>оценочная лексика (<i>Fine! Excellent!, etc.</i>);</p> <p>лексика классного обихода (<i>Listen and check., Work in pairs., etc.</i>);</p> <p>речевые функции: Asking for permission (<i>May I ...?</i>), Asking for personal information (<i>How old are is ...? What country ... from? etc.</i>), Giving personal information (<i>I am 9. My sister is... I'm from..., etc.</i>)....</p>
---	--

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), - er (*helper*), числительных –teen(*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);

словосложением (*N+N snowman*);

конверсией(*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

Грамматические явления, подлежащие усвоению в начальной школе

Имя существительное

притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

Имя числительное

количественные числительные 11 - 100;

Наречие

особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*);

2. Артикль
основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение
личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Глагол
правильные и неправильные глаголы; видовременная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*); видовременная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы *must, may, should*; глагольные конструкции (*I'd like...*);

наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon...*);

наречия степени (*much*);

7. Предлог
предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение
порядок слов в повествовательном предложении;
предложения с однородными членами.
безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
вопросительные предложения (специальные вопросы)

Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В 3 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась во 2 классе, а также происходит развитие новых. В УМК для начальной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток. Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:
работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
пользоваться справочным материалом: англо-русским словарем, русско-английским словарем, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:
работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
планировать и осуществлять проектную деятельность;
выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Список литературы для учителя

Примерные программы начального общего образования. Серия «Стандарты второго поколения», Просвещение -2019

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы, Просвещение – 2012

Как планировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли. М. «Просвещение» 2017

Английский язык. Книги для учителя к учебникам для 3 класса общеобразовательных учреждений, «Просвещение»-2018

Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 2-4 классы. «Просвещение» - 2016

Английский язык. Учебник. 3 класс (в двух частях) + CD. Кузовлев В.П.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Кузовлев В.П.

Английский язык. Сборник упражнений по грамматике. 3 класс. Кузовлев В.П.

Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Кузовлев В.П.

Английский язык. Наглядно-дидактический материал к учебнику. Кузовлев В.П.

Список литературы для учащихся

Английский язык. Учебник. 3 класс (в двух частях) + CD. Кузовлев В.П.

Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Кузовлев В.П.

Английский язык. Сборник упражнений по грамматике. 3 класс. Кузовлев В.П.

Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы. Кузовлев В.П.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3”

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2019

Условные обозначения: УСЗ – урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, П – проект, КТ – контрольные тесты, Т- текущий контроль.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемый результат			Предметные	Виды контроля	
	План	Факт				Личностные УУД	Метапредметные				
							познавательные УУД	коммуникативные УУД			регулятивные УУД
Цикл 1 “Where are you from?” “Откуда вы родом”											
1			Lesson 1. What country are you from? Страны изучаемого языка. Введение лексики по теме	1	УФНЗ	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Знать: слова beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from? What is your country like? Уметь: запрашивать информацию о стране происхождения собеседника; рассказывать о своей стране	Т
2			Lesson 2. What are the colours of your city? Формирование навыков чтения	1	УФНЗ	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе	Знать: глаголы – связки «быть», «иметь»; слова long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; Уметь: выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу	Т
3			Lesson 3. What do you like about your country? Понятие открытый и закрытый слоги.	1	К	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе	Знать: лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Т

			Формирование навыков чтения буквы Aa			иях с одноклассниками				<i>Уметь:</i> читать по транскрипции, употреблять пройденный материал в речи	
4			Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader ex.5) Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль. Совершенствование навыков чтения.	1	К	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	<i>Знать:</i> слова a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful <i>Уметь:</i> читать букву Aa в различных типах слога, переводить словосочетания с предлогом of	Т
5			Lesson 4. We like playing games. Совершенствование навыков употребления конструкции he/she likes + Ving	1	УСЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	<i>Знать:</i> слова boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>Уметь:</i> понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов; спрашивать и рассказывать о своих предпочтениях	Т
6			Lesson 5. I like my country. Активизация лексики в устной речи.	1	УСЗ	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	<i>Знать:</i> лексический материал цикла <i>Уметь:</i> уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать и т.д.	Т

Unit 2 "Is your family big?"
Цикл 2 «Твоя семья большая?»

7			Lesson 1 How old are you? Активизация числительных 1-19 в речи.	2	К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическим и формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и и произвольности	Знать: слова grandparents, How old are you? a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; числительные 1-10 Уметь: вести этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Числительные от 11-100, названия членов семьи	Т
8			Активизация числительных 20-100 в речи.		К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение информации из текста	Овладение диалогическим и формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и и произвольности	Знать: числительные от 11-100, названия членов семьи Уметь: сообщать личную информацию о себе, своей семье	Т
9			Lesson 2 What do you like? Формирование навыков чтения буквы Ii, Yu	1	УСЗ	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.			Знать: слова a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite, названия домашних питомцев, числительные. Уметь: читать буквы «Yu», «Ii» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ig».	Т
10			Lesson 3 What do you usually do? Повторение настоящего простого времени и	1	УСЗ	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Знать: слова по теме «Распорядок дня» (повторение) Уметь: использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	Т

			закрепление навыка его употребления.							действительного залога -настоящее неопределенное время	
11			Введение наречий often, sometimes, usually, always every day и их место в предложении	1	УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Извлечение необходимой информации из упражнений и текстов	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Знать: слова often, sometimes, usually, always every day Уметь: составлять предложения в настоящем простом времени с использованием наречий частотности	Т
12			Lesson 4 What games do you play? Формирование грамматического навыка - специальные вопросы в настоящем простом времени	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Знать: слова to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son. Уметь: распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога -настоящее неопределенное время и наречия частотности, и их место в предложении.	Т
13			Reading Lesson. The magic word. (Reader ex.8.) Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова.	1	К	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя	Знать: лексический и грамматический материал предыдущих уроков Уметь: выделять главное из прочитанного; осваивать приемы логического запоминания информации, различать на слух и адекватное произношение звуков	Т
14			Lesson 5 I love my family. Формирование произносительных	1	К	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки	Знать: лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Т

			навыков, навыков чтения и письма.				недостающую информацию		выполненных заданий	<i>Уметь:</i> читать не сложные тексты, находить в тексте необходимую информацию	
15			Lesson 6 Test yourself Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти	1	УСЗ	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность			<i>Знать:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков <i>Уметь:</i> использовать пройденный материал во всех видах речевой деятельности	Т
16			Контрольная работа №1 по темам «Откуда ты?», «Твоя семья большая?»	1	КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			<i>Знать:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков <i>Уметь:</i> использовать пройденный материал во всех видах речевой деятельности	КТ
17			Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками	1	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи			<i>Знать:</i> лексический и грамматический материал предыдущих уроков <i>Уметь:</i> использовать пройденный материал во всех видах речевой деятельности; анализировать и корректировать свои ошибки	Т
Unit 3 “Are you a good helper?” Цикл 3 «Ты хороший помощник?»											
18			Lesson 1 What do you do about the house? Введение лексики по теме. Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1	УФНЗ	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>Знать:</i> слова a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work	Т

										<i>Уметь:</i> воспринимать на слух речь учителя, тексты с целью извлечения конкретной информации	
19			Lesson 2 Do you like working about the house? Формирование навыков чтения буквы Ee	1	К	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение слушать и слышать друг друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	<i>Знать:</i> слова to eat, an evening, for <i>Уметь:</i> читать букву «e» в открытом и закрытом слогах; образовывать слова путем конверсии	Т
20			Lesson 3 I helped my grandma yesterday. Введение простого прошедшего времени	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<i>Знать:</i> слова last, meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; <i>Уметь:</i> составлять предложения в простом прошедшем времени (правильные и неправильные глаголы)	Т
21			Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка, решение и анализ учебной проблемы	Освоение приемов логического запоминания информации	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	<i>Знать:</i> образование формы прошедшего времени для правильных глаголов (окончание -ed) <i>Уметь:</i> использовать правильные глаголы в устной речи	Т
22			Lesson 4 It was Mother's Day on Sunday. Формирование грамматических навыков говорения. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	УФНЗ	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>Знать:</i> слова dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>Уметь:</i> строить монологическое высказывание с неправильными глаголами в простом прошедшем времени, переводить многозначные слова; воспринимать и понимать на слух речь учителя,	Т

										одноклассников и адекватно реагировать.	
23			Reading Lesson. The girl and the witch. (Reader ex.6) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации.	1	К	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Знать: слова away, to come, to find, a home, to see Уметь: читать тексты по теме с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации	Т
24			Lesson 5. I am a good helper! Формирование грамматических навыков говорения.	1	К	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Знать: объектный падеж личных местоимений. Уметь: соблюдать нормы речевого этикета, принятые в Великобритании; воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Т
Unit 4 "What do you celebrate?" Цикл 4 «Что ты празднуешь?»											
25			Lesson 1. How did you celebrate Christmas? Формирование навыков чтения буквы Сс. Неправильные глаголы.	1	УФНЗ	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Знать: слова to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear. Уметь: читать по правилам букву Сс; воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное.	Т
26			Lesson 2. Holidays and gifts. Формирование навыков чтения буквы Uu	1	УФНЗ	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей	Умение классифицировать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в	Знать: лексический материал предыдущих уроков. Уметь: читать по правилам букву «Uu» в	Т

					природой, животным миром			способ действия	открытом и закрытом слогах, в сочетании «иг».		
27			Lesson 3. Did you have a surprise party? Формирование грамматического навыка - общие вопросы и отрицательная форма в простом прошедшем времени	2	К	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Знать: слова a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; Уметь: правильно образовать отрицания и вопросы в прошедшем простом времени. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока.	Т
28			Lesson 4. What did you do on your birthday? Формирование грамматического навыка - специальные вопросы в простом прошедшем времени		К	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Знать: слова a ball, a birthday, chocolate; Уметь: правильно образовать отрицания и вопросы в прошедшем простом времени. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках темы урока.	Т
29			Reading lesson. Chuck and his pets. (Reader ex.5.) Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	1	УСЗ	Формирование доброжелательного отношения, уважения к животным. Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; установки на	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. П. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника		Знать: слова to hug, a hug, to kiss, a kiss. Уметь: выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова.	Т	

						здоровый образ жизни					
30			Lesson 5. Test yourself Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти.	1	УСЗ	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность		Знать: лексико-грамматический материал раздела Уметь: использовать лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Т	
31			<i>Контрольная работа №2 по темам Ты хороший помощник?», «Что ты празднуешь?»</i>	1	КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации		Знать: лексико-грамматический материал раздела Уметь: использовать лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности	КТ	
32			Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками.	1	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи		Знать: лексико-грамматический материал раздела Уметь: использовать лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности	Т	
Unit 5 "I'm very nice!" Цикл 5 «Я очень хороший!»											
33			Lesson 1. My favourite toys. Введение лексики по теме «Части тела». Притяжательный падеж существительных	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	Знать: слова an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; притяжательный падеж существительных Уметь: описывать людей, свои игрушки.	Т
34			Lesson 2. What are your favourite clothes? Введение лексики по теме «Одежда». Формирование	1	УФНЗ	Умение устанавливать доброжелательные отношения с	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: слова по теме «Одежда» (a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a	Т

			лексических навыков говорения.			одноклассники				sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm) Уметь: читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного, выбирать значение многозначного слова; выражать собственное мнение об одежде	
35			Lesson 3. I like going to the park. Формирование навыков чтения буквы Oo	1	К	Нормы общения с друзьями	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения	Знать: лексический материал предыдущих уроков Уметь: читать букву Oo в открытом слоге, в сочетаниях og, oo.	Т
36			Reading lesson. Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader ex.5.) Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1	УСЗ	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Знать: лексический материал предыдущих уроков Уметь: развивать навыки поискового чтения	Т
37			Lesson 4. I can describe everyone! Обучение описанию внешности человека	1	К	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.	Знать: лексический материал предыдущих уроков Уметь: описывать внешность и одежду человека по образцу	Т
Unit 6 "What is your favourite season?" Цикл 6 «Какой твой любимый сезон?»											
38			Lesson 1. When were you born? Введение лексики по теме «Времена года»	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: названия месяцев, сезонов года Уметь: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников; правильно интонационно оформлять восклицательные предложения	Т

39			Lesson 2. What is the weather like in Britain? Введение лексики по теме «Погода». Безличные предложения	1	УФНЗ	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Знать: слова по теме «Погода» (cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman) Уметь: составлять безличные предложения, читать с целью понимания основного содержания.	Т
40			Lesson 3. What is the weather like in Russia? Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou.	1	УФНЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Овладение монологическими высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Знать: слова a snowball, to stay at home Уметь: читать букву «Оо» по правилам, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения	Т
41			Lesson 4. You should stay at home! Модальный глагол should. Активизация пройденной лексики в речи.	1	К	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: модальный глагол should, an umbrella; Уметь: вести диалог - обмен мнениями, воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию.	Т
42			Reading lesson. How to make the rain? (Reader ex.6.) Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1	К	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Знать: лексический материал предыдущих уроков Уметь: читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков). Соблюдать ритмико-интонационные особенности	Т

										предложений, членение предложения на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	
43			Lesson 5. My favourite season. Совершенствование навыков устной речи и навыков чтения	1	УСЗ	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Знать: лексический материал предыдущих уроков Уметь: употреблять лексические и грамматические структуры в рамках темы урока в монологической диалогической формах речи	Т
Unit 7 "Have you got a pet?" Цикл 7 «У тебя есть домашний питомец?»											
44			Lesson 1. Have you got a home zoo? Введение новых лексических единиц по теме. Составление предложений в настоящем простом времени	1	УФНЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	Знать: названия домашних животных, слова a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach. Уметь: задавать вопросы и отвечать на них в настоящем простом времени, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Т
45			Lesson 2. I must look after my pet. Модальные глаголы must, may;	1	УФНЗ	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу	Знать: модальные глаголы must, may. Уметь: выражать свое мнение, спрашивать разрешение (May I ...?).	Т

46			Lesson 3. What I like. Формирование навыков чтения буквы Аа	1	УФНЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Знать: лексический материал предыдущих уроков. Уметь: вести диалог-расспрос; читать букву Аа в различных типах слога.	Т
47			Reading lesson. Mary's pet. (Reader ex.6.) Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	1	УСЗ	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях со сверстниками	Знать: лексический материал предыдущих уроков. Уметь: читать с целью полного понимания прочитанного; пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание.	Т
48			Lesson 4. What pet do you want to have? Совершенствование монологической формы общения	1	УСЗ	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Знать: лексический материал предыдущих уроков. Уметь: использовать лексические и грамматические структуры в рамках темы урока в устной речи по образцу.	Т
49			Lesson 5. Test yourself Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти	2	УСЗ	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность			Знать: лексический материал предыдущих уроков. Уметь: использовать изученные лексические и грамматические структуры во всех видах речевой деятельности.	Т
50			Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти		УСЗ	Развитие стремления к любознательности, желания расширять кругозор	развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность			Знать: лексический материал предыдущих уроков. Уметь: использовать изученные лексические и грамматические структуры во всех	Т

									видах речевой деятельности.		
51			Контрольная работа №3 по темам «Я очень хороший!», «Какой твой любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»	1	КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			Знать: лексический материал предыдущих уроков. Уметь: использовать изученные лексические и грамматические структуры во всех видах речевой деятельности.	КТ
52			Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками	1	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи			Знать: лексический материал предыдущих уроков. Уметь: использовать изученные лексические и грамматические структуры во всех видах речевой деятельности; анализировать и корректировать допущенные ошибки.	Т
Unit 8 “What are good friends like?” Цикл 8 «Хорошие друзья -какие они?»											
53			Lesson 1. What is your friend like? Введение новой лексики. Формирование лексических навыков говорения.	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	Знать: слова best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time. Уметь: описывать характер и внешность своих друзей	Т
54			Lesson 2. Do you know your friend well? Формирование навыков чтения буквы Аа	1	К	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения	Знать: слова по теме «Характер. Внешность». Уметь: читать букву Аа в различных типах слога; воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников.	Т
55			Lesson 3. We will have fun together!	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего	Формирование мотивов достижения	Умение слушать собеседника и	Умение оценить прогресс в	Знать: слова next, soon, tomorrow; (из Книги для	Т

			Введение простого будущего времени (утвердительная и отрицательная формы)			потребность в социально значимой деятельности	социального признания	выразить свою точку зрения	усвоении знаний	чтения) a monkey, to catch. Уметь: составлять предложения в будущем простом времени.	
56			Lesson 4. What gift will you give to your friend? Вопросительные предложения в простом будущем времени (общие и специальные)	1	УФНЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе	Знать: лексико-грамматический материал предыдущего урока. Уметь: задавать вопросы и отвечать на них в будущем простом времени.	Т
57			Reading lesson. Good friends (Reader ex.7.) Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного	1	К	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.	Р. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П. Развитие способности к догадке (по картинкам). Работать со справочными материалами (англо-русским и грамматическим справочником). Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса К. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.		Знать: лексико-грамматический материал предыдущего урока. Уметь: читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения); соблюдать ритмику – интонационные особенности повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове.		
58			Lesson 5. How will you celebrate Friendship Day? Совершенствование грамматических и лексических навыков. Подготовка к контрольной работе по теме.	1	УСЗ	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности	Знать: лексико-грамматический материал предыдущего урока. Уметь: пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с	Т

									использованием изученных лексических и грамматических структур.		
59			Контрольная работа №4 по теме «Хорошие друзья – какие они?»	1	КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности.	КТ	Контрольная работа №4 по теме «Какие хорошие друзья?»	1
60			Анализ контрольной работы №4. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности.	Т	Анализ контрольной работы №4. Подготовка к итоговой контрольной работе	1
61			Consolidation. Lesson 1. We liked the ABC party! Повторение я всех правил чтения гласных букв и буквосочетаний	1	К	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение поставить учебную задачу	Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический	Т

										материал во всех видах речевой деятельности.	
62			Consolidation. Lesson 2. I like summer camps! Повторение лексики, употребление Present Simple, Past Simple, Future Simple	2	УСЗ	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности.	Т
63			Consolidation. Lesson 3. We'll have fun in summer! Повторение лексики, употребление Present Simple, Past Simple, Future Simple		УСЗ	Нормы общения	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Контроль и оценка результатов	Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности.	Т
64			Lesson Test yourself Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьем классе	2	УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения	Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности; осуществлять скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	Т
65			Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьем классе		УСЗ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения	Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический	Т

										материал во всех видах речевой деятельности; осуществлять скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	
66			Итоговая контрольная работа	1	КНиУ	Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации			Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности.	КТ
67			Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов 2-го года обучения	1	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи			Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности; анализировать и корректировать свои ошибки.	Т
68			Подведение итогов 2-го года обучения	1	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи			Знать: лексико-грамматический материал предыдущих разделов. Уметь: применять и обобщать изученный лексико-грамматический материал во всех видах речевой деятельности; анализировать и корректировать свои ошибки.	Т